

Intitulé : Introduction aux sciences de l'éducation

Niveau: 1ère Année

V.H.H: 1H30

Coefficient: 01

A/S : Annuel

Objectifs :

- 1. Savoir être :** être capable de :
 - Identifier les concepts et les notions de l'éducation.
 - Construire une idée globale sur les différentes théories éducatives qui ont contribué à la construction de la pensée éducative
 - Comprendre l'évolution du système éducatif Algérien et avoir une idée sur les différentes réformes de ce système.
- 2. Savoir faire :** Acquérir des compétences pour pouvoir analyser les situations éducatives en se basant sur les théories de l'apprentissage.

Contenu :

CHAPITRE I: Notion de l'éducation.

1. définition de l'éducation
2. les objectifs généraux de l'éducation
3. les objectifs de l'éducation dans la société Algérienne
4. la détermination des notions et des concepts constituant les sciences de l'éducation (pédagogie, apprentissage, enseignement, didactique....)

CHAPITRE II : LA PHILOSOPHIE DE L'EDUCATION

1. la notion de la philosophie
2. philosophie et éducation

CHAPITRE III : L'EVOLUTION DE LA PENSEE EDUCATIVE

1. l'éducation chez les sociétés primitives.
2. les théories de l'éducation:
 - La théorie idéaliste de Platon
 - La théorie islamique de l'éducation (Abou Hamed El Ghazali)
 - La théorie naturelle de l'éducation (Jean-Jacques Rousseau)
 - La théorie pragmatique de l'éducation (Jean Dewey)

CHAPITRE IV : LES STRUCTURES SOCIALES DE L'EDUCATION

1. les fonctions sociales de l'éducation
2. établissements éducatifs (Famille, Ecole, les mass-médias,)
3. Interrelation éducation et culture

CHAPITRE V: LE SYSTEME EDUCATIF ALGERIEN

1. Historique (Avant et Après l'indépendance)
2. Structures et schémas du système éducatif algérien
3. Les contraintes du système éducatif algérien
4. Les défis du système éducatif algérien

Références bibliographiques :

- د. أنور عقل، نحو تفويم أفضل. دار النهضة العربية، بيروت، ط1، .2001. ¹

3.0⁻² كمال عبد الحميد زيتون، التدريس: نماذجه و مهارته، عالم الكتب، القاهرة، ط1، 20

³⁻ محي الدين توق و آخرون، أسس علم النفس التربوي، دار الفكر، الأردن، ط3، سنة 2003

. التعليمية، قصر الكتاب، البليلة، 2000 – محمد الدريج. تحليل العملية4

¹⁻ A.Rieunier., F. Raynal. Pédagogie : dictionnaire des concepts clés
PARIS.ESF.1997.p158.

2- Marguerite Altet. *La formation professionnelle des enseignants : analyse des pratiques*.1994

3- G.Milaret.les sciences de l'éducation. paris. puf.

4- Ph.perrenoud. la formation des enseignants ,entre théorie et pratique.

5-Gérard Scellons, l'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences. Paris.ped.2004