

برنامج وحدة
علم النفس التربوي
(ت371)



وهو علم النفس التربوي (ت371)

بيانات أساسية للمقياس :

- 1- عنوان المقياس: علم النفس التربوي
- 2- الكود (الرقم السري): ت 371
- 3- الفئة المستهدفة: السنة الثالثة
- 4- الساعات المعتمدة: 03 ساعات (محاضرة / أعمال موجهة)

5- محتوى المقياس :

الرقم	الموضوع
01	مدخل إلى علم النفس التربوي: - مفهوم علم النفس التربوي، - تاريخ علم النفس التربوي، - أهداف علم النفس التربوي، - أهمية علم النفس التربوي بالنسبة للمعلم، - مجالات علم النفس التربوي، - علاقة علم النفس التربوي بالعلوم الأخرى، - مناهج البحث في علم النفس التربوي.
02	سيكولوجية التعلم: - مفهوم التعلم، - شروط التعلم، - مراحل التعلم، - العوامل المؤثرة في التعلم، - معايير قياس التعلم، - الفرق بين التعليم والتعلم.
03	نظريات التعلم: - النظريات السلوكية وتطبيقاتها التربوية (نظرية المحاولة والخطأ لثروندايك، نظرية الاشراف الكلاسيكي لبافلوف، نظرية الاشراف الإجرائي لسكينر. - النظريات المعرفية البنائية وتطبيقاتها التربوية (النظرية الجشطلنتية، نظرية المجال لكيرت ليفين، نظرية طولمان، نظرية جوان بياجى في التعلم المعرفي، نظرية التعلم ذي المعنى لأوزوبل، نظرية برونر) - النظريات الاجتماعية وتطبيقاتها التربوية (نظرية فيجوتسكي، نظرية باندورا في التعلم الاجتماعي)
04	سيكولوجية الدافعية: - تعريف الدافعية، - علاقة الدافعية ببعض المفاهيم المشابهة، - تصنيف الدوافع، - أهمية دراسة الدافعية بالنسبة للمعلم، - وظائف الدافعية، - العوامل المؤثرة في الدافعية، - الدافعية والتدريس، - النظريات المفسرة للدافعية.

<p>سيكولوجية العمليات العقلية المعرفية والفروق الفردية:</p> <p>-التذكر والنسيان: (مفهوم التذكر، مراحل التذكر، تفسير التذكر من خلال نظرية معالجة المعلومات، مفهوم النسيان ونظرياته، أساليب تحسين الذاكرة ...)</p>	
<p>-الانتباه: (تعريفه، أنواعه، العوامل المؤثرة فيه، آثار الانتباه على العملية التعليمية ...)</p>	
<p>-الإحساس والإدراك: (طبيعة عمليتي الإحساس والإدراك، تعريف الإحساس، شروط الإحساس، قوانين الإحساس، تعريف الإدراك، طبيعة الإدراك، العوامل الذاتية والموضوعية للإدراك، الإدراك الحسي الجيد وآثاره على التحصيل الدراسي، الإدراك والتعلم)</p> <p>-الذكاء والقدرات العقلية: (تعريفه، طبيعته، قياسه، تأثيره على التحصيل الدراسي، الفروق الفردية في الذكاء ...، التفكير والإبداع والتفكير النقدي)</p>	05
<p>تعلم المفهوم:</p> <p>-تعريف المفهوم، طبيعة تعلم المفهوم، كيف يتم تعلم المفهوم؟، أنواع المفهوم، مراحل تعلم المفهوم، العوامل المؤثرة في تعلم المفهوم، نماذج تعلم المفهوم، استراتيجيات تعلم المفهوم.</p>	06
<p>الإدارة الصفية</p> <p>-تعريفات الإدارة الصفية، -أهمية الإدارة الصفية، -مشكلات الإدارة الصفية، -مصادر المشكلات الصفية، -أسباب المشكلات الصفية، -أبعاد الإدارة الصفية، -إستراتيجيات الإدارة الصفية، -خصائص الإدارة الصفية، -أركان ومهام الإدارة الصفية، -البيئة الصفية، -الانضباط الصفية، -مصادر مشكلات الانضباط الصفية، -المشكلات السلوكية الشائعة في المدرسة وكيفية معالجتها،</p>	07
<p>الاتصال والعلاقات الإنسانية في الوسط المدرسي (المشاركة المهنية)</p> <p>-تعريف الاتصال، عناصره، شروطه، وسائله، معيقاته.</p> <p>-الاتصال في الوسط المدرسي (تعريفه، مجالاته، وسائله، (التلاميذ، أولياء التلاميذ، الأساتذة، المدير، المفتش، وكل من علاقة بالمؤسسة التعليمية).</p> <p>-تعريف العلاقات الإنسانية في الوسط المدرسي (أهدافها، أهميتها، أسسها، معيقاتها).</p>	10

6-قائمة المراجع المعتمدة:

- عبد المجيد النشواقي، علم النفس التربوي، دار الفرقان، عمان، الأردن، 2003.
- عدنان يوسف العتوم، علم النفس التربوي، دار المسيرة، عمان، الأردن، 2005.
- أحمد عبد الفتاح الزكي، الإدارة الصفية، دار وائل، عمان، الأردن، 2013.
- علي فارس، المرجع في علم النفس التربوي: مبادئ، نظريات، تطبيقات، دار الإرشاد، الجزائر، 2018
- علي فارس، المرجع في علم النفس التربوي: دليل المعلم في الإدارة الصفية وهندسة التدريس، دار الإرشاد، الجزائر، 2018
- مجالات علمية،