

التدريب الميداني للطالب الأستاذ في المؤسسات التربوية

كمثال الأنموذج الألماني (2):

الأنموذج الألماني للتدريب الميداني

مهدي بن بتقة

أستاذ بقسم الفيزياء، المدرسة العليا للأساتذة، القبة

ben.betkamahdi@yahoo.fr

1. معنى التدريب الميداني

تستخدم في اللغة الألمانية عدة مصطلحات للتعبير عن التدريب الميداني، مثل:

- التدريب المهني Berufspraktische Ausbildung؛
- التدريب الميداني Praktikum؛
- التدريب في المدرسة أو في التدريس Schul-oder Unterrichtspraktikum؛
- ممارسة التدريس Unterrichtspraxis.

والمقصود بهذه المصطلحات كما يشير إلى ذلك أرنولد وآخرون (Arnold et al) "الممارسات التعليمية التعليمية التي يذهب فيها الطلاب في دورات للتدريب كمعلمين إلى مكان التعلم، وهو عادة المدرسة، ويشاركون هناك في الدروس وفي الحياة المدرسية العامة، حيث أن كلا من "المدرسة" و"الدرس"، عنصران أساسيان للتدريب الميداني في المجال التعليمي المنهجي والبيداغوجي" [2].

إن التخطيط للتدريب الميداني كما يرى فيلدت يوهانس (Wildt Johannes) "يرتبط من جهة بالتعلم العلمي بالجامعة أو المدرسة العليا للتربية (Pädagogische Hochschule)، ومن جهة أخرى بالعمل في إطار الممارسة التعليمية المنهجية خارج الجامعة بطرائق مختلفة. ويوجد لذلك الإطار المؤسسي الذي يحدد دور الطلاب والدعم العملي، الذي يحول هذا الدعم العملي إلى تدريب وبالتالي إلى وضعية تعليمية منظمة" [5]. ويسمى هذا عادة في ألمانيا "التدريب في إطار تعليمي (ديداكتيكي) جامعي" (Praktika als hochschuldidaktisches Format) وهو ذو صلة هنا بالممارسة التعليمية التعليمية الحقيقية وليس بالممارسة الافتراضية. على سبيل المثال، يقدم قسم تعليمية الفيزياء في معهد الفيزياء جامعة الهومبولت في برلين (Humboldt-Universität zu Berlin)، معنى لمفهوم التدريب الميداني كما يلي: "التدريب كشكل من أشكال الدراسة، التي ترتبط مؤقتاً ومفاهيمياً بمسار هذه الدراسة في الجامعة (المدرسة العليا للتربية) وتتبع أهدافها التعليمية متطلبات الجودة ولكنها موجهة نحو إطار مرجعي تنظيمي ومكاني مختلف" [1].

ولذلك يمكن فهم التدريب الميداني، حسب بوم فينبريد (Böhm, Winfried) على أنه "انتقال مؤقت إلى الواقع المهني حيث يتم تحديد أهداف وأدوار المشاركين فيه" [3].

يتضح مما سبق، أن ارتباط التدريب الميداني بأهداف الدراسة في الجامعة (المدرسة العليا للتربية) يُعدّ أمراً أساسياً، وهذا في حالة ما إذا كان التدريب الميداني يدعم تحقيق أهداف الدراسة المعنية، أي في تخصص معين. عندها سيتم الاعتراف به كدورة دراسية مكملّة للمسار الدراسي.

من وجهة نظر التعليمية بصفة عامة، فإن الدراسة في الجامعة، تُعدّ أحد الأهداف العامة للتدريب الميداني، الذي هو ممارسة العمل العلمي في مواقع التعلم خارج الجامعة وجعل هذا التعلم قابلاً للتطبيق من أجل اكتساب

الكفاءات، التي لا يمكن تدريسها في المقررات الدراسية أو لا يتم تدريسها حتى في دروس التعليمية بشكل كافٍ. ومن وجهة نظر الطلاب، بصفة عامة، يمكن للتدريب الميداني خارج مستوى الكلية أن يخدم عدة أهداف هامة خاصة في مجالات التأهيل والبحث عن وظيفة وزيادة الفرص في سوق العمل.

وقد حدد شوبارث وآخرون (Schubarth et al) "وظائف التدريب ذات الصلة بالطلاب على النحو التالي: "الثقة الذاتية بشأن طموحاته المهنية، والاستكشاف والتوجه إلى المجال المهني، وتطبيق ما تعلمه في الجامعة، واختبار مهاراته الخاصة، يعني كفاءاته الخاصة، وإقامة اتصالات لبدء حياته المهنية في المستقبل" [4].

2. تكوين معلمي التعليم الابتدائي

يتكون تكوين معلمي التعليم الابتدائي في ألمانيا من تكوين أولي في الجامعة، حيث يقضون دورة دراسية، تتكون من ثلاث سنوات في إحدى الجامعات العلمية. وبعدها يخضع كل متخرج لامتحان الدولة الأول للالتحاق بمهنة التدريس؛ ثم التكوين أثناء الخدمة، التكوين التحضيري، حيث يجتاز امتحان الدولة الثاني، ولكن إذا لم يجتاز امتحان الدولة الثاني، قد لا يمكن لهؤلاء أن يصبحوا معلمين. وعليه يُسمح فقط للمتقدمين الحاصلين على تكوين كامل للمعلمين العثور على معلومات عن التوظيف على مستوى المحافظات الفيدرالية المختلفة. ويمكن لبعض المتقدمين، في إطار ما يسمى بالمشاركة الجانبية، والذين أكملوا درجة علمية مدتها ثلاث سنوات في إحدى الجامعات العلمية ولكنها ليست في اتجاه مهنة التدريس، أن يجتازوا امتحان الدولة الأول في انتظار ما يتقرر في التكوين التحضيري، بعد أن يجتازوا امتحان الدولة الثاني.

يمكن أن نلخص في الأخير متطلبات مهنة التدريس، للمعلمين في المدارس الحكومية، فيما يلي:

- ثلاث سنوات دراسة في جامعة علمية (وليست كلية تقنية) بشهادة جامعية أو ماجستير في مادتين وعلوم التربية.
- إذا كان الطالب قد درس مادة واحدة فقط، فقد يكون من الممكن تطوير مادتين دراسيتين. على سبيل المثال، إذا كانت مادة الفيزياء تتضمن أيضاً قدرًا كبيرًا من الكيمياء، فيمكن تدريس الكيمياء كمادة ثانية أثناء التكوين التحضيري.

يوجد في ألمانيا الاتحادية 16 محافظة. وتختلف متطلبات المناهج الدراسية من محافظة إلى أخرى حيث يعتمد ذلك على المواد التعليمية التي يحتاج إليها المعلمون في هذه المحافظة. فمثلا بعض المحافظات تعلن عن التوظيف والبعض الآخر لا. في حين، بعض المحافظات، يمكن الالتحاق بالتوظيف فيها بما يسمى بالدخول الأفقي، أي الالتحاق بمهنة التدريس بأنواع معينة من المدارس بدون الدراسة في المدارس العليا للتربية (Pädagogische Hochschulen, P.H). وفي بعض المحافظات، هذا النوع من الدخول غير ممكن على الإطلاق، لأنها تطبق بعض الشروط المتعلقة بالعمر وعدد سنوات الدراسة، حيث ينبغي على المترشح، أن يكون قد أكمل دراسته الجامعية المحددة بخمس سنوات للحصول على شهادة جامعية (Diplomarbeit). على سبيل المثال، يُسمح في بعض المحافظات (البايرن) بتدريس مجموعة معينة من المواد، التي لا تميل إلى إعاقه استعمال اللغة المناسبة بكل مادة، مثلا الرياضيات والفيزياء والبيولوجيا والكيمياء، في حين لا يُسمح بالجمع بين الرياضيات واللغة الإنكليزية. وهذا بالنسبة للمدارس الحكومية بينما المدارس الخاصة لها متطلبات مختلفة.

3. تكوين أساتذة مرحلي التعليم المتوسط والثانوي

يسجل الطالب التعليم عند التحاقه بالجامعة في الإدارة الوصية، مع الانتماء إلى معهد (كلية) الفيزياء إداريًا وإلى قسم تعليمية الفيزياء بيداغوجيا. يتابع دروسه في الأقسام المختلفة بالمعهد حسب التخصصات في المقررات الخاصة بشهادة أستاذ الفيزياء، في حين قسم تعليمية الفيزياء يضمن تدريس محتويات تعليمية الفيزياء. أما بالنسبة لفروع علوم

التربية، يجب على الطالب أن يلتحق في نفس الوقت بمعهد (كلية) التربية بهذه الجامعة للمشاركة في كل نشاطات مقررات الفروع، التي تتطلبها مؤهلات مهنة التدريس.

تتضمن مدة الدراسة في الجامعة أو في المدارس العليا للتربية (Pädagogische Hochschulen, P.H) لتكوين أستاذ المدارس المتوسطة والثانوية، أي ما يسمى في ألمانيا بمرحلي التعليم الثانوي I والتعليم الثانوي II، في أغلب المحافظات خمس سنوات فعلية، بالإضافة إلى فصل كحد أقصى في التدريب الميداني، حيث ينبغي على الطالب، أن يكون قد أكمل دراسته الجامعية للحصول على شهادة جامعية تسمى (Diplomarbeit)، وهذا في كل التخصصات. مثلاً في الميادين التقنية تسمى (Diplomingenieur)، ثم يذكر نوع التخصص، مثلاً في الفيزياء (Physiker)، إلخ. يمكن أن يُسمح للمتخرج، في بعض المحافظات، بتدريس مجموعة معينة من المواد التي لا تميل إلى إعاقة استعمال اللغة المناسبة بكل مادة، مثلاً الرياضيات والفيزياء، والبيولوجيا والكيمياء، في حين لا يُسمح بالجمع بين الرياضيات واللغة الإنكليزية. وهذا بالنسبة للمدارس الحكومية، بينما المدارس الخاصة لها متطلبات مختلفة.

يمكن للطالب بعد التخرج أن يشتغل كمعلم في المحافظة التي درس في إحدى جامعاتها أو مدارسها العليا للتربية في مرحلة التعليم المتوسط أو مرحلة التعليم الثانوي على حد سواء. وبعد التكوين التحضيري الذي يدوم سنة، يجتاز هذا المعلم امتحان الدولة النهائي (Staatsexamen)، الذي تشترك في إعداده وتنظيمه العديد من أعضاء هيئات التدريس في المحافظات المختلفة، اعتماداً على مجموعة من التخصصات التي لها علاقة بتخصصه. عندها يُسمح له بالتدريس في المحافظات الأخرى.

تشمل الدراسة بالنسبة لجميع التخصصات مجالين أساسيين، مع بعض الاختلافات الطفيفة المتعلقة بتخصص ما. على سبيل المثال، بالنسبة للفيزياء: في المقام الأول، الفيزياء الأساسية بكل فروعها مع مجالات أخرى ذات صلة بالفيزياء، مثل الرياضيات والكيمياء والفلك، بالإضافة إلى تعليمية الفيزياء؛ وفي المقام الثاني، العلوم التربوية تتم دراستها في معهد (كلية التربية)، أي خارج معهد (كلية الفيزياء).

4. التدريب قصير المدى

يُجرى قبل التدريب قصير المدى، تدريب توجيهي، يهدف إلى التعرف على المدرسة من وجهة نظر المعلم المكوّن، والتحقق في البداية من مدى ملاءمتها وميولها. وعادة ينبغي إكمال التدريب التوجيهي في مدة أسبوع واحد على الأكثر في مدرسة من أنواع المدارس العمومية. حيث يوصى هنا بالتعرف على المناهج المدرسية وبرنامج العمل طوال اليوم المدرسي، وإجراء المناقشة مع المعلم المكوّن للتعرف على الصعوبات التعليمية المنهجية المتعلقة بالأستاذ والدروس بصفة عامة والتلاميذ.

يجب على الطالب في هذه المرحلة الاتصال بالسلطة المدرسية المسؤولة بشكل مستقل، سواء إذا كان التدريب سيتم تنفيذه في مدرسة ابتدائية أو إعدادية أو ثانوية، وإلا يتجه مباشرة إلى إدارة المدرسة أو المؤسسة. يُصدر مدير مؤسسة التدريب شهادة تؤكد إتمام التدريب التوجيهي، حيث يستمر التدريب التوجيهي مدة 20 ساعة تقريباً في الأسبوع، على ألا يقل الحضور اليومي في المدرسة عن ثلاث ساعات تدريس.

يدوم التدريب القصير المدى في المدرسة في بعض الأحيان عدة أسابيع، وأحياناً المشاركة فقط في يوم دراسي واحد في الأسبوع أو في أسبوعين. عادة ما تكون التدريبات مصحوبة بدورات وندوات في قسم تعليمية الفيزياء بالجامعة، وبهذا يتم التواصل الوثيق بين الأساتذة المؤطرين والجامعة ومشرفي التدريب في المدارس. في جامعة الهيمبولت، مثلاً، يتم إجراء التدريب الداخلي (الأول)، التعليمي المنهجي، والتدريب الخارجي (الثاني) التربوي الميداني، التدريب المدرسي، بشكل عام في فترات أسبوعية ذات صلة ببرامج الدراسة في الجامعة، ويتم دعمه بشكل مكثف من قبل مستشاري التعليم المدرسي وبدعم

من هيئات أخرى ذات صلة بالتعليم. ويمكن إجراء التدريب القصير المدى في أقسام دراسية مدته أسبوعين على الأقل، حيث يجب على الطالب أن يتولى منصب التدريس (أو مناصب التدريس) بنفسه. وتدخل المرحلة الأولى من الدراسة في الجامعة في التكوين الأولي لمعلمي مرحلتي التعليم المتوسط والثانوي. وبعد اجتياز امتحان التدريس، تتبع المرحلة الثانية، التي تمثل مرحلة التدريب الميداني العملي حيث يتم فيها تنفيذ وتطبيق المعرفة النظرية والكفاءات الأساسية المكتسبة خلال فترة الدراسة في الجامعة في إطار التدريب على الممارسات التعليمية التطبيقية. ولا ينبغي أن تتوقف عملية التعلم والتكوين المستمر بالنسبة للمعلم بصفة عامة. ويجب على كل طالب إكمال الدورات التدريبية: تدريب داخلي تعليمي مهني، وتدريب مدرسي تربوي خلال فترة الدراسة. ونظرًا لوجود أنواع من المدارس، يجب إجراء وإكمال التدريب على الأقل في نوعين مختلفين من المدارس؛ مثلًا، إكمال أسبوع واحد على الأقل في مدرسة إعدادية وأسبوع آخر في مدرسة أساسية.

5. التدريب الميداني طويل المدى

إن هيكل التدريب الميداني طويل المدى، على غرار الأشكال الأخرى من التدريب، ليس متجانسًا بشكل عام، نظرًا لأنه لا يمكن تقديم وصف أساسي لهذا النوع من التدريب. مثلًا، في بعض الجامعات يتكون الفصل الدراسي للتدريب الميداني العملي بالنسبة لمرحلتي التعليم الثانوي I و II من 18 أسبوعًا في السنة الثالثة من الدراسة الجامعية، والتي يتم قضاؤها في المدرسة دفعة واحدة.

يتم تعيين ما يصل إلى ثلاثة طلاب في مدرسة تدريب، حيث يجلسون في البداية في الفصول الدراسية (حوالي 15 ساعة في الأسبوع)، ثم يقومون أحيانًا بعمل مساعد للأستاذة المكونين. بالإضافة إلى ذلك، يتم إجراء يوم دراسي كل 14 يومًا في الجامعة، في قسم التعليمية، يحضر خلاله الطلاب أربع ندوات مرافقة، اثنتان في المواد التعليمية: مادة التعليم 1، مادة التعليم 2؛ واثنتان في العلوم التربوية: علم النفس التربوي، طرائق البحث التربوي.

ويشمل التدريبي الميداني في بعض الجامعات 16 أسبوعًا في الفصل الدراسي التاسع في الجامعة في المدارس الثانوية. وفي الوقت نفسه، يحضر الطلاب أيضًا ندوات في الجامعة في يوم دراسي واحد. مع الملاحظات الصفية. إن التدريب هنا، يعتمد على الجدول الزمني للدروس في المدرسة، وليس على الجدول الزمني للجامعة، مما يعني أن هناك متطلبات محددة لتنظيم الندوات المرافقة بشكل خاص خلال الفترة الخالية من المحاضرات.

يمكن أن تحدث عملية تعلم واسعة في التدريب الميداني، تؤدي إلى تعاون أكثر كثافة بين التعليمية والعلوم التربوية، إذا تم ترسيخها في المنهج المدرسي. على سبيل المثال، يمكن في بعض الأحيان تنفيذ المشاريع البحثية للطلاب أثناء التدريب الميداني.

بالإضافة إلى ذلك، للحصول على دعم تعليمي عالي الجودة، من الضروري دعم خبرات تعلم الطلاب أثناء التدريب الميداني بخبرة المعلمين المكونين. يتم في ألمانيا تكوين تعاون هيكلي عبر مراحل مع مؤسسات مرحلة التدريب: المدارس الثانوية والندوات الدراسية، والتي توفر الدعم التعليمي المنهجي للتدريب طويل المدى. بالإضافة إلى ذلك، يتم تشكيل الشراكات بشكل متزايد بين الجامعات والمدارس، على سبيل المثال شبكة المدارس المرجعية في الجامعة التقنية في ميونيخ، مما يتيح المزيد من التعاون.

يعمل التدريب الميداني على الجمع بين المعرفة المكتسبة في تدريب المعلمين والتعلم القائم على الخبرة وزيادة جودة التدريب من أجل زيادة أهميته. وتهدف أيضًا هذه العملية في ألمانيا إلى مساعدة المتدرب على مراجعة اختياره المهني.

وبالتالي فإن التدريب الميداني طويل المدى يتيح زيادة خبرة التدريس الخاصة بالفرد على المستوى الكمي وبالتالي المزيد من الخيارات في البداية للاختبارات الفنية والتربوية والتعليمية. لقد أفرزت نتيجة العديد من الدراسات الاستقصائية

القبليّة والبعديّة في ألمانيا عن التقويمات الذاتية للكفاءة التي يجربها الطلاب المعلمون خلال فترة تدريب طويلة المدى تغييرات إيجابية، لا سيما في التدريس.

يبقى الطلاب في مدرسة التدريب الميداني لفترة أطول من الوقت في كل مرة. لذا يمكنهم التعرف على المدرسة والبيئة المدرسية بشكل أفضل، ويمكن للمعلمين المكونين المسؤولين عن الإشراف تقديم دعم أكثر استهدافاً للطلاب. لذلك يُنظر إلى معلمي التدريب الميداني على أنهم ذوو صلة خاصة بالتعلم. على الجانب الهيكلي، يلعب وضع التدريب الميداني دوراً حاسماً بشكل خاص في تنفيذ إصلاح بولغنا في ألمانيا، الذي بدأ انطلاقاً من 2004.

هناك دراسات عن فعالية التعليم العالي لدعم التعلّم الجامعي لتأهيل المعلمين، بما في ذلك أثناء التدريب الميداني، تؤكد ضرورة تعزيز خبرات التعلم لدى الطلاب، ومن خلال العديد من الفرص، من أجل تطوير هياكل المعرفة المتعلقة بمهنة التعليم، أين يعد التنفيذ التعليمي الجامعي وتضمين المناهج المدرسية لفرص التعلم العملي أثناء التدريب أمراً ضرورياً.

6. خطوات التسجيل في التدريب الميداني

• اختيار المدرسة

يختار الطالب المدرسة ومكان إجراء هذا التدريب بنفسه، ويجب أن تكون هذه المدرسة في المقاطعة التابعة للمحافظة التي يدرس فيها هذا الطالب. وعند البحث عن مدرسة، يختار الطلاب نوع المدرسة التي تتوافق مع مؤهلات التدريس، الذي يدرسونه، مثلاً، المدرسة الابتدائية (GS)، والمجمع المدرسي (GMS)، والمدرسة الأساسية (HS)، والمدرسة الإعدادية (RS)، والمدرسة الثانوية (GYMS). كما يمكن اختيار القرى التي تتواجد فيها مثل هذه المدارس. ولا يمكن للطلاب اختيار مدارس ثانوية مسائية، ولا مدارس التكوين المهني، ولا مدارس عليا شعبية (VHS)، أي يجب اختيار المدارس التي تديرها وتسيرها الدولة في المقام الأول، مثل أنواع المدارس المذكورة سابقاً.

• المحتوى والأهداف

يتم في التدريب الميداني التفكير للتخطيط وتنفيذ إنجاز مشروع تعليمي أو إجراء بحث متعلق بالممارسات التعليمية التعليمية في ميدان تخصص الطالب الأستاذ. حيث يمكن له تقديم عروض في شكل دروس لتوضيح ووصف وتفسير كل ما يقوم به في هذا المشروع التعليمي بالتعاون مع الأستاذ المكوّن في المدرسة من جهة، ومن جهة أخرى، مع الأستاذ المؤطر بالجامعة، قسم تعليمية مادة التخصص، أو المدرسة العليا للتربية، أين يتم عرض محتويات هذا المشروع للمناقشات والإثراء في الندوات أو الحلقات العلمية (Kolloquium)، التي تقام بمشاركة أساتذة القسم والطلبة. وتُقام هذه الحلقات عادة، مرة في نهاية كل شهر خارج ساعات العمل، وفي أغلب الأحيان في نهاية الدوام يوم الخميس. ويتوج التدريب الميداني بإنجاز مذكرة التخرج في نهاية التدريب لمشروع تعليمي أو لبحث متعلق بالممارسات التعليمية التعليمية. يُحضّر الطالب الأستاذ من وجهة نظر التعليم الجامعي إلى التدريب الميداني في جزئه الأول على أساس الفهم والفحص المفاهيمي لمجال للتدريب في إطاره النظري: أبعاده ومحتواه، ومهامه وأهدافه وأنواعه، إلخ، إما كمقرر قائم بذاته في كلية (معهد) علوم التربية أو في قسم مادة التخصص، على سبيل المثال، قسم تعليمية الفيزياء في معهد تعليمية الفيزياء، أي يُعد هذا جزءاً من التعليم الجامعي ويأخذ بعين الاعتبار متطلبات كل ما يتعلق بالتدريب الميداني العملي تقريبا في كل الجامعات.

• تسجيل التدريب في المدرسة

– يتم تفعيل التسجيل، من 1 أكتوبر 2023 إلى 31 يناير 2024، عبر الإنترنت للتدريب الميداني، وفق نوع المدرسة التي تتوافق مع مؤهلات الطالب، في الفصل الدراسي الشتوي 2024/2023 (ربيع 2024).

- لا يمكن التسجيل إلا إذا تلقى الطالب تأكيداً من المدرسة، التي يتم فيها هذا التدريب.
- يرجى إدخال النص المستمر فقط وعدم وجود فواصل (أسطر) في مجال التعليقات.
- الرجاء إدخال المدرسة ومادة التخصص والأستاذ المحاضر (المكوّن) في مجال "التاريخ والمؤسسة التعليمية".
- لا يمكن التسجيل المتأخر بعد الموعد النهائي للتسجيل، كما يخضع التسجيل للتطورات الحالية المتعلقة بفيروس كورونا (COVID-19).

• تقديم شهادة حسن السيرة والسلوك الموسعة

- يجب تقديم شهادة حسن السيرة والسلوك إلى مكتب الدراسات المدرسية العملية بحلول 31 يناير 2024 على أبعد تقدير.
- يمكن للطالب الأستاذ التقدم بطلب للحصول على شهادة حسن السيرة والسلوك في مدينته أو إدارة البلدية، التي يسكن فيها أو طلبها عبر الإنترنت من مكتب العدل الاتحادي، عن طريق ملء استمارة وتقديمها إلى مدينته أو إدارة بلديته.
- يجب ألا تزيد مدة صلاحية شهادة حسن السيرة والسلوك الموسعة عن 3 أشهر، وعادة ما يتم إرسالها من قبل مكتب العدل الاتحادي مباشرة إلى مكتب الدراسات المدرسية العملية.
- يجب تقديم هذه المستندات مرة أخرى، أي في كل مرة يقوم فيها بالتسجيل للحصول على تدريب ميداني مدرسي، حيث يتم تسليم هذه الشهادة في بعض الأحيان من قبل الشرطة للحصول على تأكيد الاستلام.

• إرسال التعليمات الخاصة بقانون الحماية من العدوى

- يجب تقديم التعليمات المتعلقة بقانون الحماية من العدوى إلى مكتب الدراسات المدرسية العملية بحلول 31 يناير 2023 على أبعد تقدير. للقيام بذلك، اقرأ المستندات الموجودة تحت " قانون الحماية من العدوى" في الصفحة المرتبطة (في الأسفل) بعناية واملأ النموذج على الرابط التالي. يرجى الإرسال رقمياً فقط، وإدارة المدرسة في مدرسة التدريب الخاصة بالطالب هي المسؤولة الوحيدة عن ذلك.

• ملء شهادة التدريب

- لإثبات المشاركة في التدريب، المطلوب من الطالب الأستاذ ملء أنموذج خاص به بالتفصيل على جهاز الحاسوب وتقديمه إلى إدارة المدرسة. وبعد انتهاء فترة التدريب، يجب إرسال هذا الإثبات إلى مكتب التدريب بعد المصادقة عليه من المدرسة على الفور عبر البريد الإلكتروني إلى الإدارة المشرفة بالمدرسة العليا للتربية أو قسم الديدكتيك بالجامعة التي ينتهي إليها الطالب الأستاذ.

- ويتم ذلك وفق تعليمات وإجراءات تتعلق بالتسجيل عبر الإنترنت. مثلاً، إذا كان الطالب مسجلاً في دورة تدريب المعلمين للمستوى الثانوي الأول، مرحلة التعليم المتوسط، وفقاً لبرنامج التدريب المقرر، بما في ذلك الندوات والمناقشات المصاحبة لذلك، يسجل للحصول على تدريب تكميلي داخلي، حيث يقوم بفتح أنموذج التسجيل المذكور أعلاه، ويقرأ شروط التدريب التكميلي الداخلي بعناية للمشاركة فيه.

نُشر الجزء الأول من المقال في مجلة بشارات العلوم، العدد 11، جويلية 2024.

<https://www.ens-kouba.dz/magazine/pdf/n11/article11-2.pdf>

المراجع

- [1] Arbeitsstelle für Didaktik der Physik, Praktikum, Orientierungshilfen für Programm- und Modulverantwortliche. Fachdidaktik am Institut für Physik der Humboldt-Universität zu Berlin, 2014.
- [2] Arnold, K.-H., Hascher, T., Messner, R., Niggli, A., Patry, J.-L. & Rahm, S., Empowerment durch Schulpraktika. Perspektiven wechseln in der Lehrerbildung. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, 2011.
- [3] Böhm, W., Wörterbuch der Pädagogik. Stuttgart : Alfred Kröner Verlag, 2000.
- [4] Schubarth, W., Speck, K., Ulbricht, J., Dudziak, I. & Zylla, B., Employability und Praxisbezüge im wissenschaftlichen Studium. HRK Fachgutachten. Bonn : Hochschulrektore-konferenz, Projekt Nexus, 2014.
- [5] Wildt, J., Praxisbezug der Hochschulbildung - Herausforderung für Hochschul-entwicklung und Hochschuldidaktik. In W. Schubarth, K. Speck, A. Seidel, C. Gottmann, C. Kamm & M. Krohn (Hrsg.), Studium nach Bologna : Praxisbezüge stärken ! Praktika als Brücke zwischen Hochschule und Arbeitsmarkt Wiesbaden : Springer Fachmedien. (S. 261-278), 2012.

